

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie jsou naše společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu budou proto uplatňovány všemi pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy se stanou východiskem pro vymezení výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacích předmětů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
1. Kompetence k učení = žák si osvojí metody učení, je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání a motivován pro celoživotní učení	učitelé • při výuce kladou důraz na práci s textem, na čtení s porozuměním, na vyhledávání informací • učí žáky informace nejen vyhledávat, ale i zpracovávat • podněcují jejich tvořivost a ve vhodných případech jim umožňují realizovat vlastní nápady • podporují u žáků samostatnost • učí je plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • vytváří takové situace, aby měl žák radost z učení a aby pochopil jeho význam • motivují žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách • uplatňují individuální přístup k žákovi • jdou příkladem a dalším vzděláváním si rozšiřují svůj obzor
2. Kompetence k řešení problémů = žák využívá tvořivého myšlení a logické uvažování k řešení problémů	učitelé • poskytují žákům při výuce možnost hledat různá řešení problému a umožňují mu jeho řešení obhájit • ve vhodných případech používá netradiční úlohy • žáky motivují problémovými úlohami z praktického života • učí žáky předcházet některým problémům • orientují žáky k soustavnému zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných mediálních, internetových – a učí je vyhledané informace třídit a vhodným způsobem využívat • k logickému řešení využívají miniprojektů a projektů • podporují spolupráci ve skupině • umožní jim zapojení do soutěží • dávají žákům možnost prezentovat výsledky své práce • nechají jim možnost zhodnotit výsledky jejich práce

3. Kompetence komunikativní = žák zná a v praktickém životě používá otevřenou, všestrannou a účinnou komunikaci	učitelé • učí žáky vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními osobami ve škole i mimo školu • umožní jim obhajovat jejich názor a vhodnou formou argumentovat, ale zároveň i naslouchat druhému respektovat jiný názor • učíme žáky asertivnímu chování • příležitostně jim zadávají přípravu článků ze školního života pro prezentaci školy – kronika, nástěnky, vitríny, Zpravodaj, www atd. • podporují přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • začleňují při vyučování metody spolupráce, čímž umožňují žákům vzájemně mezi sebou komunikovat • netolerují nezdvořilost, urážky a pomluvy • důsledně vyžadují dodržování pravidel stanovených školním řádem
4. Kompetence sociální a personální = žák dokáže spolupracovat, respektovat a hodnotit práci svou vlastní i práci druhých	učitelé • během vzdělávání využívají skupinovou práci a podporují vzájemnou pomoc při učení • usilují o to, aby žáci ve skupině procházeli různými rolemi • na příkladech dokazují, že ve spolupráci lépe splní zadané cíle • učíme je základům spolupráce, dělby práce, zodpovědnosti za práci svou i nést spoluzodpovědnost za práci skupiny • učíme je kriticky hodnotit vlastní práci i práci druhých • učí je odmítnout vše, co by mohlo narušit dobré vztahy v kolektivu • průběžně monitorují sociální vztahy ve třídě • požadujeme na žácích respektování předem dohodnutých pravidel chování
5. Kompetence občanské = žák si je vědom, že je svobodný občan uplatňující svá práva a plnící své povinnosti = žák si je vědom, že je osobností zodpovědnou za svůj život, zdraví a životní prostředí = žák je vychován jako ohleduplná bytost schopná a ochotná pomoci v různých situacích	učitelé • dávají žákům příležitost si ve svém třídním kolektivu společně stanovit pravidla chování • netolerují sociálně patologické jevy chování, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • netolerují agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování • důsledně dbají na dodržování pravidel chování stanovených školním řádem • motivují žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • monitorují chování žáků a problémové situace řeší – věcně, rozumně, spravedlivě a bez emocí, snaží se najít i příčinu kázeňských problémů a k tomu podle potřeby využívají i pomoci a zkušenosti odborníků • seznamují žáky s právní problematikou, neboť neznalost práva nikoho neomlouvá • motivují žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

	• kladou důraz na enviromentální výchovu a podporují tak žáka jako ekologicky myslícího jedince • žáky vedou k uvědomělému třídění odpadů • na příkladech seznamují žáky s kulturou jiných národů • jsou ochotni v případě potřeby podat žákovi pomocnou ruku
6. Kompetence pracovní = žák získává pozitivní vztah k práci, rozvíjí své schopnosti a reálné možnosti, které mu pomáhají při volbě budoucího povolání	učitelé • poskytnou žákům možnost sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci • podle možností doplňují výuku o praktické exkurze • žáka nikdy netrestají prací • kvalitně odvedenou práci pochválí • při výuce vytvářejí podnětné pracovní prostředí • pracovní podmínky mění, aby se žák naučil adaptovat na nové pracovní podmínky • seznamují žáky s různými profesemi a motivujeme žáky k cílevědomé volbě povolání

Zpracovala: Mgr. Dana Hanzlíčková